



**Indskolingen på
Lindevangskolen og SFO Lindetræet
2018—2019**

Formål:

Med henblik på, at styrke og udvikle skolens samlede arbejde/indsats for børn i indskolingen, har vi gennem en årrække har fokus på et konkret samarbejde mellem personalegrupperne omkring de enkelte klassetrin. Vi oplever, at samarbejdet mellem pædagoger og lærer i indskolingen bidrager væsentligt til, at børn og forældre får en så optimal skolestart som muligt, da samarbejde mellem flere professionsfagligheder giver dygtige og livsduelige børn, der trives.

Mål:

Der skal, gennem et samarbejde om de enkelte klasser, skabes en helhed i børnenes dagligdag i undervisning og fritid, samt etableres en dagligdag som bygger på et værdiforpligtende samarbejde mellem de medarbejdergrupper, der omgås børnene.

Dette samarbejde skal udføres på en måde så:

- medarbejderne udgør en helhed for børnene
- skole/hjem samarbejdet udgør en helhed for både børn og forældre
- der skabes et trygt undervisningsmiljø som er afgørende for elevernes læring, trivsel og udvikling
- der er en samlet pædagogisk indsats over for børn med særlige behov
- der gennemføres fælles aktiviteter og projekter, der kan videreføres fra skole til SFO og omvendt

Hvordan:

Samarbejdet mellem lærere, børnehaveklasseledere og pædagoger består af:

- fælles udarbejdelse af en overordnet plan for det sociale og pædagogiske arbejde i klassen - og på årgangen for det kommende år
- fælles udarbejdelse af klassens pædagogiske og sociale del af årsplanen
- fælles planlægning af forældremøder, skole/hjem samtaler og anden forældrekontakt, herunder sociale arrangementer
- fælles forberedelse samt gennemførelse af konkrete pædagogiske og undervisningsmæssige projekter f.eks. i flexuger
- fælles drøftelse om pædagogiske temaer og deltagelse i kurser m.v. (styrkelse af hele teamets kompetencer)
- gensidig information - både til hinanden og til forældre
- fælles forberedelse i klassesamet til klassekonference, som afholdes samtidig med teamsamtalen med ledelsen
- fælles aftale om, hvordan kontaktlæreropgaven fordeles i teamet med tydelig beskrivelse af opgavefordelingen.

Årgangsteamet for børnehaveklasserne:

Består af pædagoger og børnehaveklasseledere.

Årgangsteamet 1. 2. og 3. klasserne:

Består af pædagoger og lærere.

For alle årgangsteam gør vi opmærksom på, **at SFO pædagogerne først kan deltage i skole/hjem samtaler efter kl.16.00, såfremt disse ikke er planlagt på pædagogens tidlige dage, dog ikke torsdage som i forvejen er mødedag for lærerne.**

Skolestart:

Samarbejdet skal udvikles løbende i de forskellige klasser samt årgangsteam.

Det er yderst vigtigt, at I får drøftet, hvilke forventninger I har til hinanden, samt hvilket værdigrundlag samarbejdet skal bygges på.

Ledelsen forventer, at der sker en form for koordinering af de understøttende undervisningstimer så indholdet af disse, skaber en rød tråd i elevernes dagligdag.

Vær opmærksom på, at der i skoleåret 2018/2019 igen planlægges med en ugentlig UUV lektion med filosofi på skemaet (også kaldet P4C).

I årgangsteamet planlægges flexuger, emneuger m.m. hvor lærere og pædagoger samarbejder om tilrettelæggelsen samt gennemførelsen. Der kan med fordel nedsættes et udvalg med repræsentanter fra hvert team, som koordinerer den overordnede ramme for bl.a. skema og fordeling af medarbejdere på klasserne.

I løbet af efteråret deltager ledelsen i nogle lektioner i hver klasse. Dette for bl.a. at kunne give sparring på undervisning, individuelle elever eller klassen som helhed.

Efter ledelsens besøg i klassen, afholdes en teamsamtale. Ved denne samtale vendes samarbejdet i teamet, forventninger til hinanden og evt. til ledelsen m.m. Disse samtaler vil blive planlagt i forbindelse med et skemalagt teammøde.

Derudover har hvert team et årligt kontormøde med ledelsen. Her gennemgås hver enkelt elev, hvor trivsel, faglig standpunkt samt social udvikling vendes. Her deltager alle fra teamet omkring klassen, dermed kan alle bidrage med viden om barnets kompetencer. Mødet forventes, at være af 2 lektioners varighed og vil blive planlagt i forlængelse med et teammøde.

Ved behov kan der afholdes en opfølgningssamtale, hvor de elever der har behov for en særlig indsats i en periode, diskuteres og eventuelle justeringer kan aftales på ny.

Der skal fremsendes en oversigt til ledelsen med datoer for de planlagte møder, forældremøder, skolehjem samtaler m.m. Datoer for forældremøder, konsultationer m.m. for hele året, skal forelægges forældrene allerede ved skoleårets start, dermed mindskes risikoen for afbud.

I skoleåret 2018 / 2019 er det igen lagt ud i de enkelte klasseteam, hvornår timerne i klassen kan læses af pædagogerne. Det er et ligeligt ansvar i teamet, at alle parter byder ind med kompetencer og ønsker. Herudover har pædagogerne et antal timer til understøttende

undervisning enten i egen klasse eller på samme spor, hvor de dækker det ugentlige teammøde. Disse timer skemalægges af ledelsen.

Samarbejde:

I forbindelse med planlægning af årets aktivitetskalender aftales pædagogens deltagelse i diverse projekter såsom ekskursioner, sociale arrangementer, forældremøder, skole/hjemsamtaler o.l. Det er individuelt, hvor mange arrangementer der afholdes i de enkelte klasser og i hvor stort omfang pædagogen deltager.

Pædagogernes deltagelse i skole/hjemsamtaler bør tage sit udgangspunkt i kendskabet til det enkelte barn. Ved flere samtaler i løbet af året, fordeles disse mellem pædagogerne i teamet, dette er gældende for pædagoger i børnehaveklasserne.

For de klasser, hvor pædagogen indgår i den fagfaglige undervisning aftales på teammødet mål og evaluering for den understøttende undervisning.

Hvis man som pædagog ikke deltager i den fagfaglige undervisning er det pædagogen selv som planlægger den understøttende undervisning. Dette med udgangspunkt i børnenes udvikling og behov, samt hensyntagen til dagsformen.

I Klasseteamet forventer ledelsen, at der drøftes og planlægges følgende:

- fælles holdninger for normer og adfærd i klassen
- udarbejde klassens sociale årsplan
- en undervisning, som tager hensyn til kravet om undervisningsdifferentiering
- alternative uger og dage
- børnenes generelle trivsel og udvikling
- forældresamarbejdet

Herunder kan I se, hvilke områder vi forventer I skal runde i dette skoleår:

- Hvis kontaktlærerfunktionen deles mellem lærer og pædagog, er det vigtigt med en konkret beskrivelse af opgavefordelingen.
- planlægge undervisningen i "timeløse fag" (beskrives i klassens årsplan)
- planlægge indholdet i elevsamtalerne
- udarbejde årsplaner
- udarbejde fælles undervisningsforløb med årgangsteamet
- evaluerer undervisningen i tværgående emner og problemstillinger.
- evaluerer forældresamarbejdet
- evaluerer teamsamarbejdet
- evaluere de sociale kompetencer, samt klassens trivsel
- deltage i teamsamtaler med ledelsen
- drøfte fælles mål og læseplaner for det enkelte fag
- opstille mål for klassens og den enkelte elevs faglige og sociale udvikling

Ledelsen, juni 2018